

Il dirigente scolastico ruolo strategico per la qualità della scuola autonoma

Milano, 30 marzo 2011

Mario G Dutto

” In principio era ... l'euforia”

Finalmente autonomi !!

Riforma epocale !!

Svolta radicale !!

" In seguito ... arriva la disillusione"

"Uno degli ostacoli più ardui per la realizzazione completa del disegno autonomista delle istituzioni scolastiche --- è proprio costituito dalla scarsità delle risorse finanziarie e dalla difficoltà del loro reperimento."

R. Morzenti Pellegrini, *L'autonomia scolastica*, Torino, Giappichelli Editore, 2006

In uno studio empirico sul tema viene documentato che il significato che i docenti attribuiscono in primo luogo al concetto di autonomia, è quello di *'avere e ottenere risorse'*.

L. Benadusi, O. Giancola, A. Viteritti, **Scuole in azione tra equità e qualità**, 2008, p.44.

" e gli interrogativi a risposta difficile"

Mentre il riferimento, e la discussione, all'autonomia oggi sembra oscillare tra la stanchezza rassegnata di chi lancia *alti lai* per una ipotesi non realizzata, tradita, deviata, minimalizzata e dimenticata e chi continua a fare appello alla scelta dell'autonomia obiettando all'autonomia incompiuta, inceppata, e proponendo un suo rilancio, ci sono interrogativi a cui non ci si può sottrarre.

L'autonomia scolastica può avere creato migliori condizioni per la qualità della scuola, per la maggior motivazione dei docenti, per il senso di appartenenza di tutta la comunità scolastica; abbiamo evidenze per sostenere che in questo modo gli ambienti di apprendimento si sono rivelati più efficaci ?

"Viene il tempo ...per ripartire"

Il riorientamento necessario: a scuola per imparare e per
capire

Gli studenti, la gente di domani

Le culture dell'apprendimento

Il quadro strategico

Variabili "dure"

Orari

Tempi e calendari

Discipline

Classi di concorso

Variabili soft

Clima di scuola

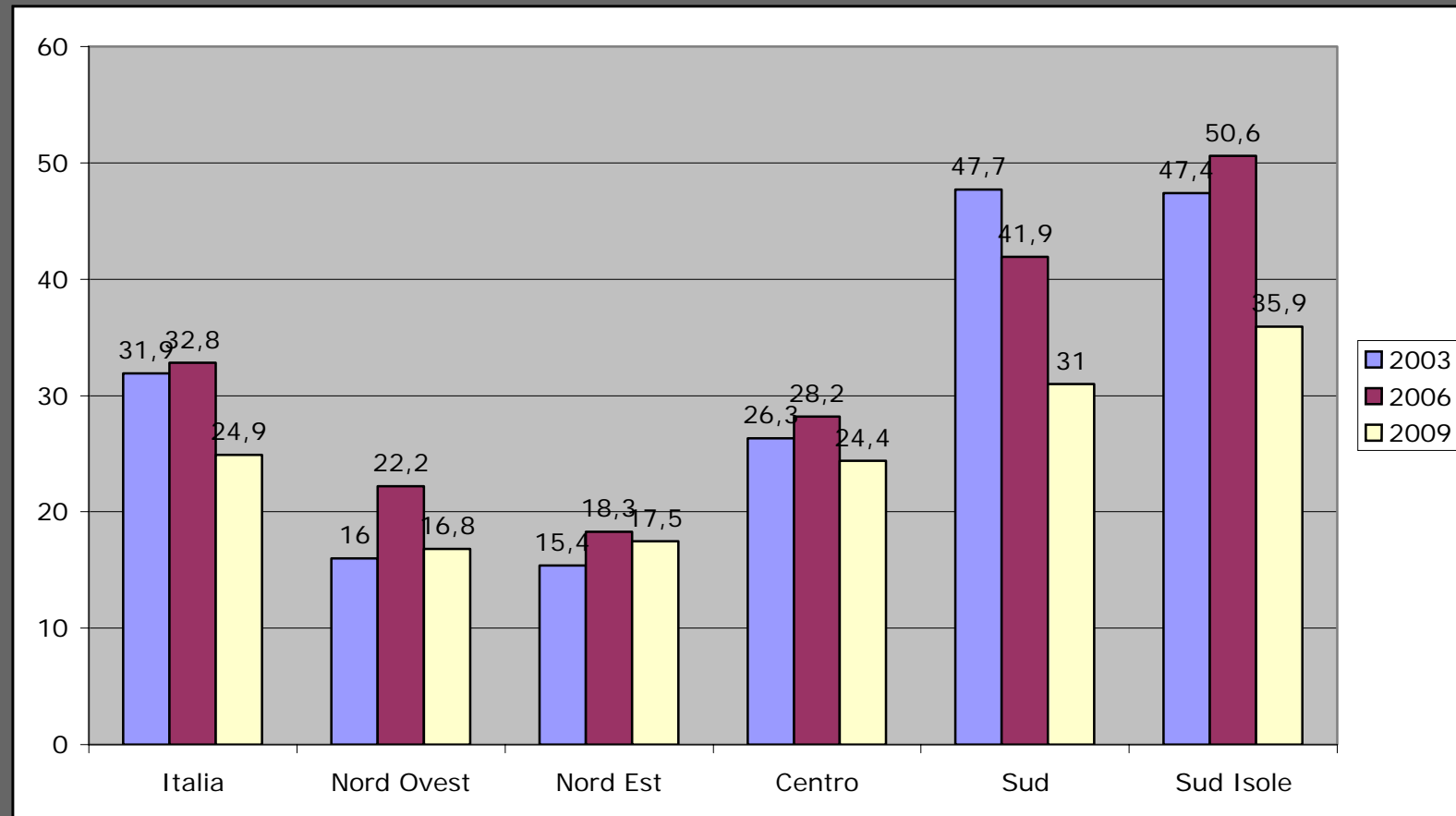
Senso di appartenenza

Orientamento professionale

Competenze professionali

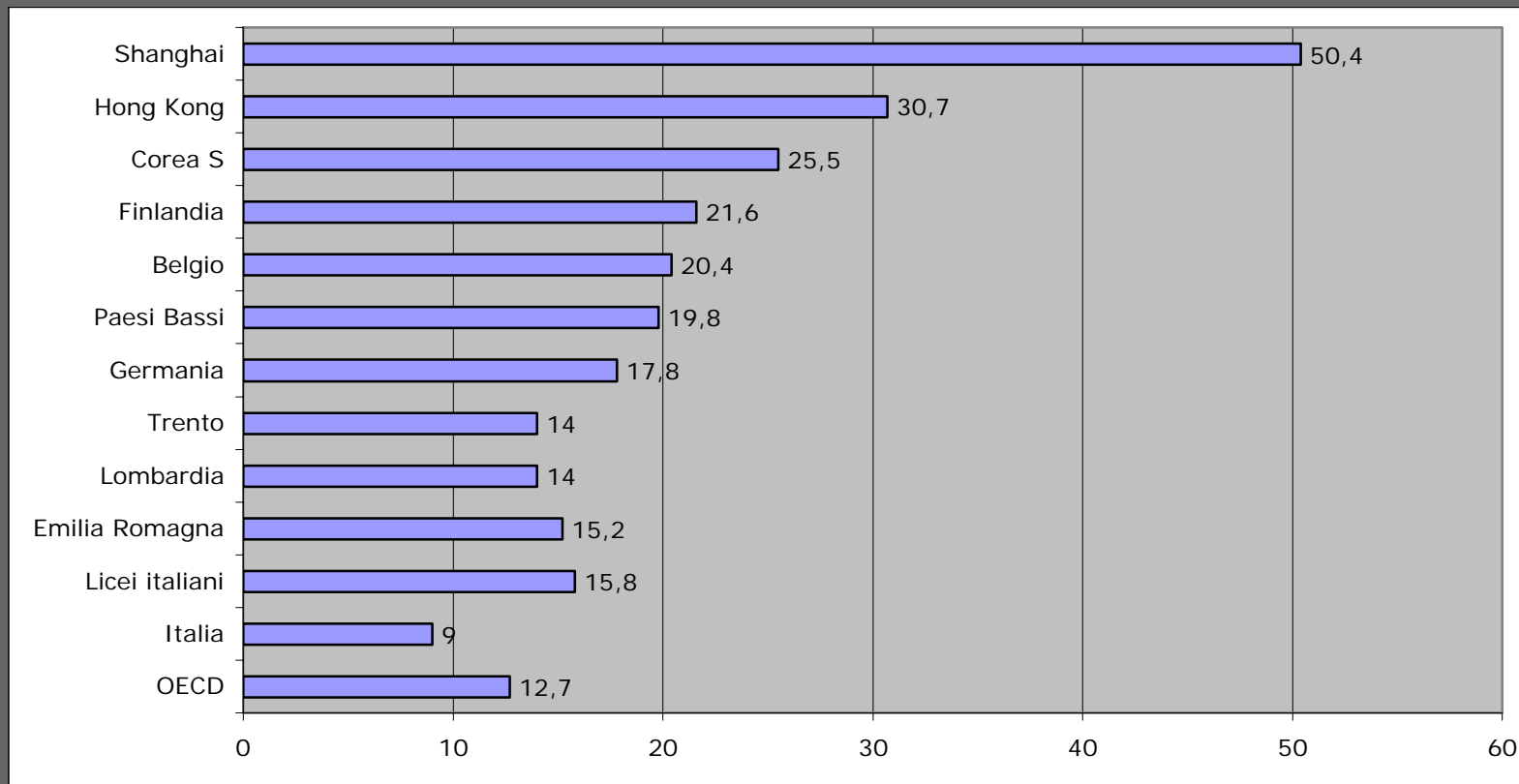
Alcune sfide (1)

Studenti con bassa performance in matematica (PISA, 2003, 2006, 2009)



Alcune sfide (2)

Studenti ad elevata performance in matematica (PISA 2009)



Alcune sfide (3)

| Livello | OCSE-PISA 2006 | | TIMSS 2007 | | Prova nazionale |
|---------------|----------------|------------|------------|------------|-----------------|
| | Lettura | Matematica | Media | Matematica | Voto unico |
| Insufficiente | 50,9 | 32,8 | 41,9 | 45,0 | 36,6 |
| Molto Buono | 22,7 | 19,6 | 21,6 | 17,5 | 21,7 |

Insufficienti : per OCSE-PISA livello 1 e inferiore a 1 per la Matematica; il livello 2, il livello 1 e inferiore a 1 delle per la comprensione della lettura; per TIMSS livello Molto basso e basso; per Prova Nazionale voti 4 e 5. *Molto Buoni* : per OCSE PISA livello 4, 5 e 6 per la matematica e il 4 e 5 per la lettura. Per TIMSS Alto e Molto alto; per Prova Nazionale: Voti 8, 9 , 10.

Invalsi, **Esame di Stato 1 Ciclo 2009-2010, Prova nazionale. Prime Analisi, 2010.**

| | Ammessi | Sospesi | Non ammessi |
|--------|---------|---------|-------------|
| | | 2009-10 | |
| 1 anno | 54,9 | 26,6 | 18,5 |
| 2 anno | 59,2 | 28,8 | 12 |
| 3 anno | 60,4 | 28,3 | 11,3 |
| 4 anno | 62,3 | 27,8 | 9,9 |
| | | 2008-09 | |
| 1 anno | 54,1 | 24,8 | 21,1 |
| 2 anno | 58,3 | 29,4 | 12,3 |
| 3 anno | 60 | 28,8 | 11,2 |
| 4 anno | 62,1 | 28,4 | 9,5 |
| | | 2007-08 | |
| 1 anno | 55,4 | 25,5 | 19,1 |
| 2 anno | 58,9 | 28 | 13,1 |
| 3 anno | 60,9 | 27,3 | 11,8 |
| 4 anno | 63,8 | 26,5 | 9,7 |

Alcune
sfide (4)

Leadership per l'apprendimento

Il dirigente ha una doppia appartenenza

Come altri decisori ha responsabilità per il funzionamento strutturale, per l'uso delle risorse, per le scelte organizzative. E' un amministratore.

Come altri players (docenti, esperti disciplinari...) è coinvolto nella qualità dell'insegnamento, delle attività didattiche, dei risultati che gli studenti ottengono.

Aree di lavoro

L'attività in classe

Lo studente protagonista

La scuola e il territorio

Il valore aggiunto della scuola

I genitori come partner

La comunità professionale

L'attività didattica

Le culture dell'apprendimento

L'autonomia professionale dell'insegnante

Il sistema curricolare

Lo studente

Adolescenti e studenti

I “non studianti”

I digitali

I resilienti

I genitori

“Family learning”

Cultura della scuola

Coinvolgimento autentico

Il territorio

La scuola come variabile indipendente

Lungimiranza e proposta: una nuova filosofia per il POF

La leadership della scuola sul territorio

La comunità professionale

Il clima di scuola

La responsabilità pubblica

La promozione dello studio e della cultura

Il coraggio delle scelte

Un bilancio vero

Il reclutamento

La scuola in un periodo di crisi

Gli standard globali

Oltre le abilità di base